

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верхнекарбушская основная общеобразовательная школа» Омского муниципального района Омской области

Рассмотрено

Педагогическим советом

Пр. № 15 от 02.09.2024г.

Утверждено

Директор школы _____ А.С. Колядинская

Приказ № 76/2 от 02.09.2024 года

**ПРОГРАММА ПРОФИЛАКТИКИ
УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
на 2024-2025 год**

Верхний Карбуш 2024г.

Паспорт программы профилактики учебной неуспешности обучающихся

<p>Цель и задачи Программы</p>	<p>Цель: Разработать и внедрить систему профилактики учебной неуспешности обучающихся за счет повышения уровня профессионального мастерства педагогов, внедрения современных технологий обучения, обеспечения индивидуализации образовательного процесса, вовлечения родителей в обучение и воспитание детей, способствующую ежегодному снижению доли учеников с рисками школьной неуспешности на 3-5% к концу 2024 года.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить повышение профессиональных компетенций педагогических работников школы по вопросам организации образовательной деятельности со слабоуспевающими и неуспевающими учениками, в т.ч. с детьми с особыми образовательными потребностями, средствами формального, неформального, информального образования. 2. Обеспечить внедрение в образовательный процесс педагогических технологий, форм, методов обучения для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся через развитие профессиональных сообществ педагогов в ОО. 3. Обеспечить 100% включенность педагогов работу по профилактике рисков учебной неуспешности обучающихся. 4. Обеспечить индивидуализацию образовательного процесса за счет разработки и внедрения индивидуальных образовательных маршрутов для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, в т. ч. для детей с особыми образовательными потребностями на всех уровнях образования, организации тьюторского сопровождения обучающихся для ликвидации учебных дефицитов. 5. Внедрить систему наставничества (<i>учитель-ученик</i>) в работу со слабоуспевающими учениками и обучающимися, испытывающими затруднения в обучении. 6. Организовать мероприятия для родителей (законных представителей) по вовлечению их в деятельность, направленную на профилактику учебной неуспешности обучающихся. 7. Обеспечить повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды, способствующей созданию атмосферы эмоционального принятия, психологического комфорта обучающихся в школе, снижающей чувства беспокойства и тревоги в ситуациях обучения и общения. 				
<p>Целевые показатели</p>	<p>Индикатор</p>	<p>Текущее значение</p>	<p>Планируемые значения (с накопительным эффектом)</p>		
			<p>2023</p>	<p>2024</p>	<p>2025</p>
	<p>По направлению: «Повышение профессионального мастерства педагогических работников по вопросам организации образовательной деятельности со слабоуспевающими и неуспевающими учениками, в т.ч. с детьми с особыми образовательными потребностями»(задачи 1-3)</p>				
	<p>Доля педагогических работников, прошедших адресное обучение по вопросам организации образовательной деятельности со слабоуспевающими и неуспевающими учениками, в т.ч. с детьми с особыми</p>	<p>0%</p>	<p>18%</p>	<p>36%</p>	<p>54%</p>

	образовательными потребностями				
	Доля педагогических работников, включенных в педагогические команды по технологии LS	100%	100%	100%	100%
	Доля педагогических работников, представивших свои практики по работе со слабоуспевающими учениками, включенные в банк информационных и методических ресурсов (в том числе электронных).	0%	18%	36%	54%
	Доля педагогических работников, применяющих в образовательной деятельности технологии, формы, методы обучения для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся (в т.ч. практик ЕМД)	36%	54%	72%	100%
	Доля педагогических работников, использующих информационную образовательную среду и электронные (цифровые) ресурсы (цифровые платформы «Сферум», «Моя школа», РЭШ, Онлайн-платформа «Цифровой Образовательный контент») в работе с обучающимися, испытывающими затруднения в обучении	50%	68%	100%	100%
	Доля педагогических работников, внедряющих технологии и практики ЕМД в образовательную деятельность	36%	54%	72%	100%
	Доля педагогических работников, внедряющих эффективные инструменты формирующего оценивания	36%	54%	72%	100%
	По направлению: «Индивидуализация образовательного процесса» (задачи 4-5)				
	Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся (от числа слабоуспевающих и неуспевающих) охваченных	0%	0%	0%	не менее 50%

тьюторским сопровождением				
Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся (от числа слабоуспевающих и неуспевающих) для которых разработаны и реализованы индивидуальные образовательные маршруты	33%	55%	77%	100%
Снижение доли обучающихся, в отношении которых имеется расхождение средневзвешенного балла по результатам внешних оценочных процедур и средневзвешенного балла по результатам текущего и промежуточного оценивания	15%	12%	11%	9%
Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся (от числа слабоуспевающих и неуспевающих), посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе	44%	66%	88%	100%
Доля образовательных программ (рабочих учебных, внеурочной деятельности, дополнительного образования), реализующихся в сетевой форме с использованием оборудования партнеров сети	0	0	0	0
Наличие действующих наставнических пар по форме «учитель-ученик»	0	2	3	5
Наличие банка данных о детях «группы риска» и детях	+	+	+	+
Доля утвержденных программ ВУД в поддержку учебных предметов (русский язык, математика, обществознание, история, физика) в общей численности программ /курсов внеурочной деятельности.	40%	40%	45%	50%

	Количество протоколов заседаний органов общественного управления (<i>педсовет, совещаний и др.</i>), в которых обсуждались вопросы реализации технологических карт педагогической программы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися	1	2	3	3
Направление «Работа с родителями» (задача б)					
	Доля родительской общественности, вовлеченной в деятельность, направленную на профилактику учебной неуспешности обучающихся от общего числа родителей (законных представителей)	20%	25%	356%	50%
	Доля родительской общественности, удовлетворенной организацией работы в школе профилактики рисков учебной неуспешности обучающихся	50%	65%	84%	93%
	Доля реализованных ИОМ для детей, испытывающих затруднения в обучении, согласованных с родителями (законными представителями) обучающихся	35%	42%	51%	100%
	Доля педагогических работников, активно осуществляющих обратную связь с родителями (законными представителями), предоставляющих им информацию по учебной успешности/неуспешности обучающихся по различным каналам коммуникации(в чатах мессенджеров, в дневнике.ру и др.)	100%	100%	100%	100%

	Количество мероприятий для родителей (законных представителей) по вовлечению в профилактику учебной неуспешности по уровням образования (НОО, ОО)	2	3	4	4
	Направление «Создания благоприятного климата в ОО (задача7)				
	Доля помещений школы, преобразованных в предметно-образовательную среду от общего количества помещений школы (в том числе с проведением ремонта)	15%	20%	25%	30%
	Доля учителей от общего количества педагогов школы, эффективно применяющих мультимедийное и интерактивное оборудование, современные информационные ресурсы в образовательной деятельности	100%	100%	100%	100%
	Доля мероприятий, направленных на профилактику учебной неуспешности с участием специалистов ППС от общего количества проведенных профилактических мероприятий	0%	2%	4%	9%
	Наличие психолого-педагогической службы в ОО	<i>нет</i>			
	Оснащение ИТ-оборудованием в соответствии с Требованиями Стандартов.	<i>соответствует</i>	<i>соответствует</i>	<i>соответствует</i>	<i>соответствует</i>
Методы сбора и обработки информации	<p>С целью анализа реализации программы профилактики учебной неуспешности, достижения ее целевых показателей, принятых управленческих решений методами сбора и обработки информации, являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование данных федеральной и региональной информационных систем обеспечения проведения ГИА обучающихся; федеральной информационной системы оценки качества образования (ВПр); – сбор информации путем заполнения электронных форм участника мониторинга в личных кабинетах на портале «Региональный мониторинг» на сайте БОУ ДПО «ИРОО» в части мониторинга оценки качества образования; – анализ результатов текущего оценивания образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения по всем учебным предметам (в т.ч. 				

	<p>результатов промежуточной аттестации) с целью своевременного выявления затруднений и обеспечения индивидуализации учебного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение анкетирования, тестирования, собеседований/наблюдений с целью диагностики индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с рисками учебной неуспешности; – проведение опросов/собеседований/анкетирования/наблюдений обучающихся, родителей, педагогов; – посещение уроков/курсов ВУД/занятий в целях выявления объективности оценивания обучающихся; оценки внедрения в образовательный процесс технологий, форм, методов обучения для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся; – рассмотрение результатов реализации программы (в том числе в форме статистики) на совещании при директоре (не менее двух раз в год), на педагогических советах согласно планам их проведения с фиксированием в протоколах и форме мониторинга реализации программы.
Сроки реализации Программы	Среднесрочная/Текущий учебный год с последующей ежегодной пролонгацией Программы
Меры\мероприятия По достижению цели и задач	<p>Мероприятия по направлению «Повышение профессионального мастерства педагогических работников по вопросам организации образовательной деятельности с учениками, испытывающими затруднения в обучении, в т.ч. с детьми с особыми образовательными потребностями».</p> <p>В рамках данного направления организация повышения квалификации педагогических работников средствами формального, неформального, информального образования, включая диагностику профессиональных дефицитов педагогов и выстраивание индивидуальных программ их профессионального развития. Организация деятельности профессиональных сообществ обучения педагогов, в рамках которых осуществляется взаимодействие коллег между собой, которое может иметь вертикальный (наставничество), горизонтальный (в рамках технологии Lesson Study) характер.</p> <p>Организация мероприятий, направленных на выявление и тиражирование успешных практик по снижению рисков учебной неуспешности обучающихся: деятельность в постоянном режиме (еженедельные пятничные встречи, методический день в каникулярные периоды), семинары (представление эффективных педагогических практик), результатов проведенных совместных Педагогических исследований в формате семинаров, матер-классов, открытых уроков.</p> <p><i>Мероприятия:</i> «Участие педагогов в методических вебинарах по Преодолению рисков учебной неуспешности, организованных ФИСОКО и „ИРООО”», «Организация и проведение круглого стола „Как повысить качество знаний учащихся с рисками учебной неуспешности», «Организация мини-группы по технологии LS».</p> <p>Мероприятия по направлению «Индивидуализация образовательного процесса».</p> <p>Разработка локального нормативного акта школы, обеспечивающих индивидуализацию образовательного процесса (поработе с слабоуспевающими обучающимися). Разработка и внедрение ИОМ для слабоуспевающих. Внедрение технологий тьюторского сопровождения обучающихся, испытывающих Затруднения в обучении.</p> <p>Внедрение модели наставничества «учитель-ученик». Разработка программ ВУД в поддержку учебных предметов/по работе над типичными ошибками; дополнительных общеобразовательных программ по формированию Функциональной грамотности и т.д. Внедрение в образовательную деятельность практик ЕМД; технологий формирующего оценивания, развивающего обучения, сотрудничества, ТРИЗ и т.д.</p> <p>Мероприятия по направлению «Работа с родителями».</p>

В рамках данного направления организация просветительской работы с родителями по различным тематикам (законных представителей) обучающихся — встречи, собрания, консультации (индивидуальные), рекомендации, памятки. Обеспечение доступности и открытости (прозрачности) информации: стенды, вкладки на сайте, информирование о реализуемых образовательных программах; актуальное обновление информационной среды в ОУ (*стенды*). Проведение совместных социокультурных событий для родителей и детей. Трансформация деятельности органов государственно-общественного управления, в которых принимают участие родители.

Мероприятия по направлению *«Создания благоприятного климата в ОО.*

В рамках данного направления обеспечить участие специалистов психолого-педагогических служб (в т.ч. через сетевое взаимодействие) по оказанию психологической поддержки обучающихся с трудностями в обучении. Предусмотреть мероприятия, направленные на преобразование пространства учебных классов для групповой работы, интерактивных форм обучения за счет расстановки мебели и оборудования. Использование компьютерного класса, мультимедиа-оборудование и интерактивной доски.

Разработка проектов по трансформации образовательной среды, с активным привлечением детского и ученического самоуправления, родительской общественности (разработка дизайна оформления помещений, в соответствии с которыми обновляются школьные стенды и размещаются в помещениях с информацией обучающего и просветительского характера, информация наносится на стены, пол, лестницы для создания положительной психологической обучающей атмосферы. Расширение образовательной среды — вовлечение в учебный и воспитательный процесс социокультурных объектов внешней среды.

Мероприятия: «Создание проектной группы по оформлению помещений школы, обновления школьных стендов, «Разработка педагогами схем расстановки мебели и оборудования в учебных кабинетах, ее расстановка», «Мониторинг применения оборудования в ходе посещения учебных занятий в рамках ВСОКО»,

Ожидаемые конечные результаты реализации программы

1. Обеспечено 100% достижение целевых показателей программы.
2. Снижается доля обучающихся, испытывающих затруднения в обучении (обеспечено ежегодное снижение не менее чем на 5%).
3. Обеспечена 100% объективность проведения процедур оценки качества образования в ОО, в т.ч. результатов текущего и промежуточного оценивания образовательных достижений обучающихся.
4. Снижение доли обучающихся, в отношении которых отсутствует расхождение результатов независимой оценки качества подготовки обучающихся, оценочных процедур федерального и регионального уровня и оценки за учебный период.
5. 100% педагогических работников охвачены системой повышения профессиональной квалификации в рамках формального, информального, неформального образования.
6. Обеспечено целевое распространение успешных педагогических практик по профилактике учебной неуспешности через организацию системы методических мероприятий, практики педагогов школы по преодолению рисков учебной неуспешности представляются на школьном и муниципальном уровнях.
7. Организована деятельность профессионального сообщества педагогов (1 группа).

8. Обеспечено 100% включенность педагогов и специалистов общеобразовательной организации в работу по профилактике рисков учебной неуспешности обучающихся.
9. 100% педагогов русского языка, математики, физики, химии, биологии, истории общество знания применяют методические рекомендации ФИПИ; 100% педагогов применяют ресурсы цифровых платформ «Сферум» «Моя школа», РЭШ в образовательной деятельности; 100% педагогов применяют практики ЕМД для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся, что подтверждается результатами посещения учебных занятий в рамках ВСОКО.
10. Создан и внедряется банк методических материалов по применению технологий тьюторства и индивидуализации образования; разработан кейс эффективных инструментов формирующего оценивания, проблемного обучения, разработан и внедрен алгоритм выявления и организации сопровождения учеников, испытывающих трудности в обучении.
11. Разработаны ИОМ для 100% слабоуспевающих обучающихся на уровне школы.
12. Разработаны и утверждены программы ВУД в поддержку учебных предметов (не менее двух по каждому уровню образования) и обеспечено 100% вовлечение обучающихся, испытывающих трудности в обучении в освоение данных курсов ВУД.
13. Организован взаимодействие не менее 3 пар наставничества по форме «учитель-ученик».
14. Привлечены дополнительные ресурсы для реализации образовательных программ за счет организации сетевого взаимодействия
15. Организованы мероприятия для родителей (законных представителей) по вовлечению их в деятельность, направленную на профилактику учебной неуспешности обучающихся; увеличилась доля родителей, вовлеченных в мероприятия, направленные на профилактику учебной неуспешности обучающихся.
16. Создана информационно-образовательная среда на базе сайта школы. 100% педагогов применяют компьютерное, мультимедийное оборудование и актуальные информационные / методические /цифровые ресурсы, что подтверждается результатами посещения учебных занятий в рамках ВСОКО; выстроена логистика по применению современного оборудования всеми педагогами.

Приложение	<i>План реализации Программы профилактики</i>
------------	---

План реализации Программы профилактики учебной неуспешности обучающихся

Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
<p>Повышение профессионального мастерства педагогических работников по вопросам организации образовательной деятельности со слабоуспевающими и неуспевающими учениками</p>	<p>Работа сайтом БОУДПО «ИРОО» «Консорциум +»: ЕМД. Темы для изучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Применение технологии Lesson Study в работе с педагогами». - «По этапность в формировании умственных действий: самые частые ошибки, допускаемые учителями. Стратегия «Я – мы – ты». - «Оценочные техники формирующего оценивания». - «Диагностика динамики изменений образовательных результатов слабоуспевающих обучающихся». - «Начинать надо с конца» (как обеспечить достижимость планируемых результатов)». - «Рамка эффективного урока. Инструменты для самооценки». - «Внеурочная деятельность как ресурс, влияющий на улучшение образовательных результатов обучающихся: условия реализации краткосрочных программ». - Учет индивидуальных особенностей ученика при конструировании урока» - «Действия управленческой команды для организации эффективной работы над типичными ошибками». - «Педагогические инструменты для работы с отстающими и немотивированными учащимися» - «Пути преодоления неуспешности через выполнение домашнего задания». - «Технологии работы классного руководителя в работе с детьми с рисками школьной неуспешности в условиях реализации модульной программы воспитания». 	<p>Сентябрь 2024 – май 2025</p>	<p>директор школы</p>	<p>- 100% педагогических работников охвачены системой повышения профессиональной квалификации в рамках формального, неформального, неформального образования.</p> <p>- 100% педагогов применяют практики ЕМД для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся, что подтверждается результатами посещения учебных занятий в рамках ВСОКО.</p>

	<p>Работа с сайтом «Единое содержание общего образования»:</p> <p>Разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Профилактика и коррекция трудностей в обучении; -Учебные предметы; -Методические семинары; -Методические интерактивные кейсы; -Виртуальные лабораторные работы; -Методические рекомендации и видео уроки. 	постоянно	Рылина Н.Б.	100% педагогов русского языка, математики, физики, химии, биологии, истории и обществознания применяют методические рекомендации ФИПИ; не менее 66% педагогов применяют ресурсы цифровых платформ «Сферум», «Моя школа», РЭШ в образовательной деятельности
	<p>Работа с сайтом ФГИС «Моя школа».</p> <p>Разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Материалы библиотеки: -Видео уроки РЭШ 	постоянно	Шушарина О.В..	
	Разработка, реализация/коррекция ИППР	Сентября 2024, январь 2025	Колядинская А.С.	
	<p>Взаимообучение по технологии Lesson Study.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Мини – группа по теме «Формирование естественно –научной грамотности на уроках окружающего мира, географии, биологии, химии, физики» 	Январь– февраль 2025 года	Рылина Н.Б.	Организована деятельность профессионального сообщества педагогов (1 группа)
	-Мини–группа по теме «Технологии работы с Текстом учебных заданий для формирования читательской грамотности обучающихся».	Октябрь 2024, март 2025	Левкина Н.П.	
	-Мини–группа по теме «Формирование Математической грамотности на уроках математики, географии, физики, обществознания, химии, биологии»	Октябрь – ноябрь 2024 года, март – апрель 2025	Левкина Н.П.	

	Круглый стол «Как повысить качество знаний учащихся с рисками учебной неуспешности»	Февраль 2025 года	Левкина Н.П.	Обеспечено целевое распространение успешных педагогических практик по
				профилактике учебной неуспешности через организацию системы методических мероприятий, практики педагогов школы по преодолению рисков учебной неуспешности представляются на школьном и муниципальном уровнях
	Семинар–практикум «Педагогические инструменты для работы с отстающими и немотивированными учащимися»	Ноябрь 2024	Шадрина Е.Ю.	
	Семинар «Пути преодоления неуспешности через выполнение домашнего задания».	Март 2025	Федорякина П.Е.	
	Семинар «Технологии работы классного руководителя в работе с детьми с рисками школьной неуспешности в условиях реализации модульной программы воспитания».	Октябрь 2024 , январь 2025	Шушарина О.В.	
	Семинар–практикум «Эффективные педагогические практики»	Май 2025 года	Левкина Н.П.	
«Индивидуализация образовательного процесса»	Разработка локального акта по работе со слабоуспевающими учащимися	Февраль 2025 года	директор	Разработаны локальные акты по работе со слабоуспевающими учащимися
	Разработка, реализация и коррекция ИОМ для слабоуспевающих обучающихся.	Сентябрь 2024, январь 2025	учителя предметники	Разработаны ИОМ для 100% слабоуспевающих обучающихся на уровне школы.
	Организация и проведение уроков, на которых создается «ситуация успеха» для всех обучающихся	1 раз в неделю	учителя предметники	
	Внедрение модели наставничества «учитель-ученик».	Март 2025 года	Шушарина О.В.	Организовано взаимодействие не менее 3 пар наставничества по форме «учитель-ученик».

	Разработка и проведение 15-минуток повторения по затруднениям обучающихся	ежеурочно	учителя предметники	- Создан и внедряется банк методических материалов по Применению технологий тьюторства
	Использование на уроках технологии поэтапного формирования умственных действий	Сентябрь–декабрь 2024, январь–май 2025	Рылина Н.Б.	и индивидуализации образования; разработан кейс эффективных инструментов формирующего оценивания, проблемного обучения, разработан и внедрен алгоритм выявления и организации сопровождения учеников, испытывающих трудности в обучении. - Снижается доля обучающихся, испытывающих затруднения в обучении (обеспечено ежегодное снижение не менее чем на 5%).
	Разработка и проведение уроков с учетом индивидуальных особенностей ученика	1 раз в неделю	учителя предметники	
	Пути преодоления неуспешности через выполнение домашнего задания (индивидуализация домашних заданий)	Сентябрь–декабрь 2024, январь – май 2025	Федорякина П.Е.	
	Разработка и использование на уроках алгоритмов выполнения задания, памяток для слабоуспевающих обучающихся	ежеурочно	Левкина Н.П.	
	Применение техник формирующего и критериального оценивания	Январь–май, сентябрь–декабрь 2024 года	Шушарина О.В.	
	Разработка и проведение 10 - минутных административных срезов (подготовка к ВПР и ОГЭ) с дальнейшим выявлением положительной динамики обучающихся	1 раз в неделю по русскому языку и математике. 1 раз в две недели по предметам по выбору	учителя предметники	

	Посещение уроков администрацией школы, взаимопосещение уроков учителями – предметниками	1 раз в неделю	директор	
	Разработка краткосрочных курсов : -по работе над типичными ошибками (Решение задач на проценты 6-7 классы);	Январь 2025	Левкина Н.П. Шушарина О.В.	Разработаны и утверждены программы ВУД в поддержку учебных предметов (не менее двух по
	-на поддержку учебных предметов(Орфография, 7-8 классы) -Шаги к грамотности (3класс); -Юный математик(3класс)	Сентябрь 2024	Федорякина П.Е.	каждому уровню образования) и обеспечено 100% вовлечение обучающихся, испытывающих трудности в обучении в освоение данных курсов ВУД.
	Анализ выполнения обучающимися ВПР. Анализ результатов ГИА	Июнь 2025	Шушарина О.В.	Снижение доли обучающихся, в отношении которых отсутствует расхождение результатов независимой оценки качества подготовки обучающихся, оценочных процедур федерального и регионального уровня и оценки за учебный период.
Работасродителями	Индивидуальные встречи с родителями (Как помочь ребенку подготовить домашнее задание, как подготовиться к ВПР, ОГЭ)	Сентябрь 2024 – май 2025	кл. руководитель	Организованы мероприятия для родителей (законных представителей) по вовлечению их в деятельность, направленную на профилактику учебной неуспешности обучающихся; увеличилась доля родителей, вовлеченных в мероприятия, направленные на профилактику учебной неуспешности обучающихся.
	Родительское собрание «Как помочь ребенку в учёбе» (ошибки родителей, эффективные приемы)	Март 2025	кл. руководитель	
	Индивидуальные консультации для родителей (по выполнению домашних заданий: рекомендации, памятки)	Январь– май 2024 года	кл. руководитель	

	Обеспечение доступности открытости (прозрачности) информации: стенды, вкладки на сайте, актуальное обновление информационной среды в ОУ (стенды)	Постоянно	Шушарина О.В.	
	Информирование о реализуемых образовательных программах, программах внеурочной деятельности	Сентябрь 2024 года	кл. руководитель	
	Информирование родителей о результатах мониторингов усвоения умений и видов деятельности по учебным предметам (реализация ИОМ обучающихся)	1 раз в месяц	кл. руководитель	
	Посещение уроков родителями	1 раз в четверть		
	Проведение совместных мероприятий в школе.	По плану	Колядинская А.С. директор	
Создания благоприятного климата в школе	Обеспечение участия специалистов психолого-педагогических служб (в т.ч. через сетевое взаимодействие) по оказанию психологической поддержки обучающихся с трудностями в обучении.			Привлечены дополнительные ресурсы для реализации образовательных программ за счет организации сетевого взаимодействия
	Разработка педагогами схем расстановки мебели и оборудования в учебных кабинетах, ее расстановка.	Январь 2025 года, сентябрь 2024 года	учителя предметники	Создана информационно-Образовательная среда на базе сайта школы. 100% педагогов применяют компьютерное, мультимедийное оборудование и актуальные информационные/методические /цифровые ресурсы, что подтверждается результатами посещения учебных занятий в рамках ВСОКО.
	Обновление школьных стендов и размещение в помещениях информации обучающегося и просветительского характера.	Сентябрь 2024- май 2025	Шадрина Е.Ю.	
	Мониторинг применения оборудования в ходе посещения учебных занятий в рамках ВСОКО.	Сентябрь 2024 года	Рылина Н.Б.	

	Расширение образовательной среды — вовлечение в учебный и воспитательный процесс социокультурных объектов внешней среды (Дом Культуры, сельская библиотека, администрация сельского поселения)	Сентябрь 2024 – май 2025	Кл. руководител и	
--	--	--------------------------------	----------------------	--