

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ВОЛЖЕНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВЕРХНЕКАРБУШСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ОМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ОМСКОЙ ОБЛАСТИ»

СОГЛАСОВАНО
Председатель Комитета по
образованию АОМР


С.В. Родутина

УТВЕРЖЕНО
Директор МБОУ
«Верхнекарбушская СОШ»
А.С. Колягинская
Приказ № 75/3 от 30.08.2024



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Верхнекарбушская основная общеобразовательная школа Омского
муниципального района Омской области»

на 2024-2027 годы

РАССМОТРЕНО
На педагогическом совете
Протокол № 9 от 30.08.2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт Программы развития.	стр. 3-5
2.	Информационная справка.	стр. 6
3.	Анализ текущего состояния по результатам самодиагностики	стр. 7
4.	Проблемно-ориентированный анализ	стр. 8-41
5.	Описание дефицитов и перспективные школы	стр. 41-42
6.	Результаты проблемно-ориентированного анализа	стр. 43-44
7.	Основные направления развития организации	стр. 45-48
8.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	стр. 49
9.	Механизмы реализации	стр. 50
10.	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	стр. 51-52
11.	Дорожная карта реализации Программы развития.	стр. 53-55

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ООО Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верхнекабардуская основная общеобразовательная школа Омского муниципального района Омской области»	1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"». 3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президентом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 4. Федеральные проекты «Школа Минпросвещения России». 5. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203. 6. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827. 7. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р. 8. Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие допобразовательного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 9. Концепция развития допобразовательного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р. 10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р. 11. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 12. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 13. Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2011). 14. Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». 15. Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». 16. Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». 17. Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами». 18. Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательных организаций». 19. Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК-123/07. 20. Письмо Минпросвещения от 09.11.2021 № ТВ1968/04. 21. Письмо Минпросвещения от 10.11.2021 № ТВ1983/04. 22. Письмо Минпросвещения от 12.09.2022 № 07-6179. 23. Письмо Минпросвещения от 15.08.2022 № АБ2332/06. 24. Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации». 25. Концепция проекта «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»

Документы, послужившие
основанием для разработки
Программы развития

<p>Цель</p> <p>Повышение значимости показателей магистральных направлений до выше среднего и высокого уровня к концу декабря 2027 года</p>	<p>1. Провести анализ текущего состояния по результатам самоанализа</p> <p>2. Определить основные направления программ развития</p> <p>3. Составить дорожную карту реализации программ развития</p> <p>4. Создать условия для реализации управленческих проектов, программ развития</p> <p>5. Провести самоанализ качества образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p>	<p>1. Углубленное изучение одного предмета реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс – 1 балл</p> <p>2. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании – 1 балл</p> <p>3. Наличие победителей и (или) призеров муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников – 3 балла</p> <p>4. 50% педагогов обучались по программам для работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью – 2 балла</p> <p>5. Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма – 1 балл</p> <p>6. Транслируется опыт по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания, 3 балла</p> <p>7. Наличие пяти видов спорта в ШСК, 2 балла</p> <p>8. 30% обучающихся, имеющих знак отличия ЛТО, подтвержденные удостоверением, 3 балла</p> <p>9. Создание школьного музея, как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ; 1 балл</p> <p>10. Функционирование 4 школьных творческих объединений – 2 балла</p> <p>11. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 организациями, 2 балла</p> <p>12. Организована сетевую форма реализации образовательной программы для обеспечения подготовки к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству и заданиям Всероссийского чемпионата движения по профессиональному мастерству. – 1 балл</p> <p>13. Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещения в федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; 14. Увеличение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания; 15. Более 50% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментальным ЦОС, размещенным в федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – 2 балла</p> <p>16. Наличие рабочего места педагога-психолога, использующего методы оптимизации обучающегося в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. – 1 балл</p> <p>17. Транслируется опыт образовательной организации в вопросах образованности обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>«Верхнекарбукская ООШ».</p> <p>Колядинская А.С. - директор школы, Левкина Н.П. - учитель математики, Рылина Н.Б. - учитель биологии, Шуварина О.В. - учитель начальных классов, Шуварина Е.Ю. - вожатая, Творческая группа педагогических работников МБОУ</p>	<p>3 года (с 2024 по 2027 годы)</p>	<p>Период реализации</p>
	<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>2. Организация сетевую форма реализации образовательной программы для обеспечения подготовки к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству и заданиям Всероссийского чемпионата движения по профессиональному мастерству. – 1 балл</p> <p>3. Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещения в федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; 14. Увеличение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания; 15. Более 50% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментальным ЦОС, размещенным в федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – 2 балла</p> <p>16. Наличие рабочего места педагога-психолога, использующего методы оптимизации обучающегося в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. – 1 балл</p> <p>17. Транслируется опыт образовательной организации в вопросах образованности обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>«Верхнекарбукская ООШ».</p> <p>Колядинская А.С. - директор школы, Левкина Н.П. - учитель математики, Рылина Н.Б. - учитель биологии, Шуварина О.В. - учитель начальных классов, Шуварина Е.Ю. - вожатая, Творческая группа педагогических работников МБОУ</p>	<p>3 года (с 2024 по 2027 годы)</p>	<p>Период реализации</p>
	<p>Цель</p> <p>Повышение значимости показателей магистральных направлений до выше среднего и высокого уровня к концу декабря 2027 года</p>	<p>1. Провести анализ текущего состояния по результатам самоанализа</p> <p>2. Определить основные направления программ развития</p> <p>3. Составить дорожную карту реализации программ развития</p> <p>4. Создать условия для реализации управленческих проектов, программ развития</p> <p>5. Провести самоанализ качества образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p>	<p>«Верхнекарбукская ООШ».</p> <p>Колядинская А.С. - директор школы, Левкина Н.П. - учитель математики, Рылина Н.Б. - учитель биологии, Шуварина О.В. - учитель начальных классов, Шуварина Е.Ю. - вожатая, Творческая группа педагогических работников МБОУ</p>	<p>3 года (с 2024 по 2027 годы)</p>	<p>Период реализации</p>

<p>Подготовительный, реализационный, обобщающий</p>		<p>Стапы реализации Программы развития</p>
<p>Подготовка локальных актов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации мероприятий программ:</p> <p>приказ об утверждении реализации мероприятий программ;</p> <p>приказ о назначении ответственных за реализацию программы развития;</p> <p>приказ о проведении промежуточного мониторинга реализации программ;</p> <p>информирование родительской общности об изменениях в образовательной деятельности ОО.</p> <p>Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»</p>	<p>Реализация проектов</p>	<p>I этап – подготовительный (2024-2025 гг)</p>
<p>Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, принятие управленческих решений. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p> <p>Источники финансирования Программы развития – бюджетные, спонсорские средства</p>	<p>Процесс финансирования Программы развития</p>	<p>II этап – реализация (указать срок)</p>
<p>Ответственный – директор Колянская А.С. Осуществляет корректировку программы развития.</p> <p>Учитель математики Левкина Н.П. – Осуществляет ежегодный мониторинг, составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.</p> <p>Учитель Шушина О.В. – Ответственная за публикацию на сайте школы отчетов о реализации программы (ежеквартально).</p>	<p>Контроль реализации</p>	<p>III этап – обобщающий (2026–2027 гг)</p>

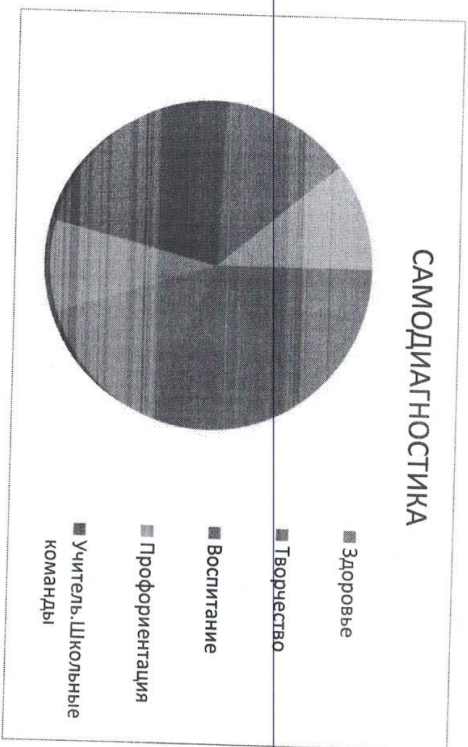
1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ключевская средняя общеобразовательная школа Омского муниципального района Омской области» (далее «МБОУ «Верхнекарбушская ООШ»).</p> <p>2. Год создания ОО- 1991.</p> <p>3. ИНН: 528012250</p> <p>4. Учредитель: Комитет по образованию Администрации Омского муниципального района Омской области</p> <p>5. Лицензия.....</p> <p>6. Юридический и фактический адрес)) ОО: 644521, Омская область, Омский район, д. Верхний Карбуш, ул. Школьная, 4</p> <p>7. Телефон ОО- (3812)929-935, адрес электронной почты ОО- karbusch@mail.ru; адрес официального сайта ОО - karbusch@mail.ru;</p> <p>https://ouvkcarb.omt.obt55.ru/;gosweb.gosuslugi.ru.</p> <p>ОО в сети «Интернет»-</p>
Сведения об обучающихся	<p>Обучающиеся начальных классов: 25</p> <p>Обучающиеся основной школы: 24</p> <p>Дети с ОВЗ: 1.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Указать структуру ОО, структуру управления ОО, сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование, используемые образовательные технологии, материально-технические условия, основные компоненты информационно-образовательной среды</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Школа работает в I смену 5 дней в неделю.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>В составе педагогического коллектива работает 8 человек, из них с высшим образованием - 5 человек, со средним специальным — 3. Имеют высшую квалификационную категорию 1 учитель, первую — 5 учителей. Награждены: Почетным знаком «Почетный работник общего образования РФ» - 1; Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ - 1; Призер муниципального конкурса «Современный классный руководитель» - 1. В школе работают 3 молодых специалистов, 1 из которых - выпускники МБОУ «Верхнекарбушская ООШ».</p>

Администрация МБОУ «Верхнекарбушская ООШ» провела самодиагностику по показателям аккредитационного мониторинга Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.

По результатам мониторинга по всем уровням образования пороговое значение итогового балла достигнуто (НОО – 45 баллов, ООО – 55 баллов)

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



- По блоку 1. Знание: качество и объективность получен 35 баллов
- По блоку 2. Здоровье получено 19 баллов
- По блоку 3. Творчество получено 28 баллов
- По блоку 4. Воспитание получено 19 баллов
- По блоку 5. Профориентация получено 13 баллов
- По блоку 6 «Учитель. Школьные команды» получено 31 балла
- По блоку 7. Школьный климат получено 17 балла.
- По блоку 8. Образовательная среда, создание условий получено 16 баллов.

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние школы, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективно принятие управленческих решений. На основе самодиагностики будет разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

2. **Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**
 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы	Магистральные направления, ключевые условия	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Углубленное изучение отдельных предметов	Отсутствия	1	Магистральные направления «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> → Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. → Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. → Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. → Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. → Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме:

					Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<p>предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p> <p>Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</p> <p>Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов.</p> <p>Создание мунципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.</p>	
2	Отсутствия не выученных ков 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предельный учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной оценочной системы образования	Неформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	<p>проведения контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).</p> <p>Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ.</p> <p>Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.</p> <p>Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.</p> <p>Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.</p> <p>Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.</p> <p>Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих</p>

					<p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p>	<p>Обучающиеся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. <p>Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности.</p> <p>Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений.</p> <p>Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности, организации своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.</p>
				<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективности подготовки к ОГЭ.</p>	<p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</p> <p>Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</p> <p>Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по</p>	

					<p>образовательным программам основного общего образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. Проведение разьянительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
3	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном

					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>Движения.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p> <p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индвидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве экспертов, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>	
4	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	<p>Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические,</p>

						<p>информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т.д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - Развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «фламанами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
5	Создание условий для профессиона	Не менее 50% педагогических	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах</p> <p>Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>

	онлайн-о развитии и совершенствовани я профессиональных компетенций педагогов чeskих работников ов в части	работники в прошлом обученные (за три последних года)		обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих транслировать эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - организация обмена опытом - неагентскими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях. 	
	Обучения и воспитания обучающихся имися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)			Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. 		
6	Трансляция опыта образовательной организации	Проводит эпизодически (отдельны	1	Матрицальное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.

<p>Цели в вопросах образования обучающихся обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>е) Мероприятия</p>		<p>Отраженными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>*Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</p>
<p>7 Двери фиксации деятельности школьных спортивных клубов (далее ПСК) (по видам спорта)</p>	<p>От 2 до 4 видов спорта в ПСК</p>	<p>1 Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Обеспечение корпоративного обучения управленческой командой.</p> <p>Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p> <p>Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по</p>
	<p>Неформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p> <p>Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p>	<p>Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p> <p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>		

				<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещениями спортивных секций, школьных спортивных клубов.</p> <p>Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>		
8	Доля обучающихся, получивших отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО», удостоившихся от этого комплекса а Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствует вующий его	От 15 до 30%	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Неадекватное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<p>Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p>
					<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<p>Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</p> <p>Материально-техническое обновление образовательной</p>	

<p>возрастн ой категори и на 1 сентября отчетног о года</p>				<p>среды, приспособление помещений, использование возможностей пространства, зонирование школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p> <p>Направление запроса в ЦННПМ на формирование ИОМ для педагога.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>			<p>Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p> <p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направлениям.</p>	

					<p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.</p> <p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).</p> <p>Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусства, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубарь», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).</p> <p>Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</p>	
8	Сетевая форма реализации и дополнит ельных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, умы, мобильные квантори	Сетевая форма реализации и дополнит ельных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.</p> <p>Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).</p> <p>Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусства, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки</p>
					<p>Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p> <p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p>	

УМН, ДНК, ПГ-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации				<p>Деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организации культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p> <p>Несбалансированность системы внеурочной деятельности</p> <p>Не сформирована система воспитательной работы школы.</p>	<p>роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <p>Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</p> <p>Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</p>
ЦНИ и образовательные организации высшего образования (и др.)	1-2 объединен	1	Школьные творческие объединения	<p>Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного объединения.</p>	<p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.</p> <p>Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.</p>
Функционирование школных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный)	1-2 объединен	1	Школьные творческие объединения	<p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>	<p>Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр</p>

<p>коллектив в, школьные и медиацен тр (телевиде ние, газета, журнал) и др.) (крит ический показател ь)</p>		<p>(телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств – зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самостоятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <p>Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) ▶ Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) ▶ Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) ▶ Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.). ▶ Организация детско-взрослой общественной. Привлечение к деятельности Совета родителей, Совета обучающихся. ▶ Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).
	<p>Непонимание смены целевых ориентиров в федеральной и региональной образовательной политике.</p> <p>Низкий уровень организационно-управленческих компетенций</p>	

	Административной команды. Неактивность музейной деятельности в образовательную программу.	Внесение изменений в основную образовательную программу, включая музейную деятельность, как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.	
	Действующий Школьный музей сертифицирован.	Организация деятельности по сертификации школьного музея. Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационно-платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детского-юношеского туризма и краеведения».	
	Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «Школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участие в художественной самодеятельности. Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.	
	Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».	
	Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	Разработка дополнительных программ музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».	
		Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной	

10	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 50% до 80%	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	<p>Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.</p> <p>При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.</p> <p>Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p>	<p>организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусства по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</p> <p>Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организации культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.</p> <p>Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</p> <p>Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</p> <p>Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</p> <p>Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</p> <p>Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.</p> <p>Разработка программ дополнительного образования разных направлений.</p> <p>Организация рекламной кампании.</p> <p>Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.</p> <p>Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата.</p> <p>Проведение регулярного мониторинга участия</p>

					<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<p>Обучающиеся в школьных творческих объединениях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечение создания и функционирования школьных творческих объединений. Разработка положений о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индвидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</p>	
11	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы краеведения и школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<p>Использование возможностей участия в федеральном проекте «Красная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, летскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочих групп по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной</p>

Ческих клубов	«Дружба»	«Воспитани е»		<p>Недостаток профессиональных компетенций учителей предметников по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>Организации работы военно-патриотического клуба.</p> <p>Заключение договора о сотрудничестве с организациями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России. <p>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.</p>
				<p>Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую:</p> <ul style="list-style-type: none"> назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального 	
			<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах</p>		

				Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	<p>образования.</p> <p>Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высших технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <p>Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Школы профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию – проведенных в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</p>		
13	Участие обучающихся в чемпионате по профессиональному мастерству	От 10 % обучающихся	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных педагогического образования за три последних года.</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников.</p> <p>Обеспечение анализа / самонализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению</p>

						<p>педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самодиагностики профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к
--	--	--	--	--	--	--

14	Доля педагогов чешских работников ов. прошедших обучение по программам повышения квалификации	Не менее 60%	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<p>изученно и использованно инструментов ЦОС.</p> <p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны административных органов к педагогам о значении воспитателя.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Обеспечение анализа / самонализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по</p>
----	---	--------------	---	--	-----------------------------------	--	---

15	Доля педагогических работников ов, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре доплатит ельных професс иональных програм м педагог и	Не менее 50% педагогич еских работников	1	Ключевое условие «Учитель, Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие штатного педагога-психолога.	<p>программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре доплатительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включенные в индивидуальное образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по доплатительным профессиональным программам в сфере воспитания.</p> <p>Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.</p>

	Ческого образования (за три последних года)								
16	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60%	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации штатных педагогов-психологов.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами-психологами. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогов-психологов. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогов-психологов. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов-психологов. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 		
17	Повышение квалификации штатных педагогов	Отсутствии	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае необходимости стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной 		

психологов по программам ам, размещенным в Федеральном реестре дополнителных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)					<p>деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</p> <p>Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.</p> <p>Разработка положений о кадровом резерве.</p>
18 Повышение квалификации специалистов управленческой команды по программам ам из Федерального реестра	1	1	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p> <p>Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<p>Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-</p>

<p>образовательных программ длительного профессионального образования (за последние годы)</p>				<p>разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / самодиагностики профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. <p><u>углубленного/профильного обучения.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре доплатительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и
---	--	--	--	--

					<p>внутренней активности педагога.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. – Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. 	
19	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	<p>Развитие и повышение квалификации</p> <p>Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p> <p>Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.</p>	<p>– Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</p> <p>– Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, протекта, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>

тест страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)				Функционирование школы полного дня	Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, проречка, медiateка, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
20 Реализация моделей Школа полного дня на основе интераци и урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного отца дня	Отсутствия	0	Ключевое условие «Образовательная среда»		Отсутствие помещений для организации двухразового горячего питания. Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». Использование горизонтального обучения, наставничества. Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения

					<ul style="list-style-type: none"> ▪ Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Специалиста в рамках сетевого взаимодействия. ▪ Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста. ▪ Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. ▪ Разработка ДА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. ▪ Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. ▪ Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».
				<ul style="list-style-type: none"> ▪ Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности. ▪ Не реализуются программы ▪ Дополнительного образования детей. ▪ Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. ▪ Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня. ▪ Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимым 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности. ▪ Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей. ▪ Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. ▪ Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня. ▪ Разработка ДА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. ▪ Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. ▪ Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. 	

						<p>для оказания своевременной квалифицированной консультативной методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).</p> <p>Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.</p>	<p>Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>
21	Наличие в организации отдела/подразделения по кабинету педагога-психолога	Отсутствует	0			<p>Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.</p>	<p>Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.</p>

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития развития школы.
Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс – 0 баллов</p> <p>Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании - 0 баллов</p> <p>Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников – 2 балла</p> <p>Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) - 2 балл</p> <p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях- 1балл</p>	<p>Углубленное изучение одного предмета реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс – 1 балл</p> <p>Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании - 1 балл</p> <p>Наличие победителей и (или) призеров муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников – 3 балла</p> <p>50% педагогов обучались по программам для работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью – 2 балла</p> <p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях- 2 балла</p>
2	Воспитание	<p>Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма- 0 баллов</p> <p>Взаимодействие школы и родителей осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия, 2 балла</p>	<p>Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма- 1 балл</p> <p>Трансляция опыта по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания, 3 балла</p>
3	Здоровье	<p>Наличие трех видов спорта в ШСК, 1 балл</p> <p>10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением- 1 балл</p>	<p>Наличие пяти видов спорта в ШСК, 2 балла</p> <p>30% обучающихся, имеющих знак отличия ГТО, подтвержденный удостоверением, 3 балл</p>
4	Творчество	<p>Функционирование 2 школьных творческих объединений – 1 балл</p> <p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией, 1 балл</p>	<p>Функционирование 4 школьных творческих объединений- 2 балла</p> <p>Создание школьного музея, как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ: 1 балл.</p> <p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 организацией, 2 балла</p>

5	Профориентации	Низкий уровень подготовки к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. - 0 баллов	- Организована сетевую форма реализации образовательной программы для обеспечения подготовки к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству и информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. - 1 балл
6	Учитель. Команда	Развитие и повышение квалификации – 1 баллов	- Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; - Увеличение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания; - Более 50% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования - 2 балл
7	Школьный климат	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога 0 баллов	Наличие рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. - 1 балл

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	- Все педагоги школы своевременно проходят курсы повышения квалификации, в том числе по работе по ФОП по обновленным ФГОС	- Учебно-дидактический материал для обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам не в полном объеме	- Переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров.	- Низкая мотивация на получение высоких результатов ОГЭ; увеличение доли семей с низкообразовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей
Воспитание	- Существующие в школе традиции и программы воспитательной работы	- Неоднородность условий семейного воспитания.	- Рост социальной активности обучающихся посредством участия в учебном самоуправлении и общественных организациях. Готовность родительской общности к сотрудничеству.	- Перераспределение приоритетов общечеловеческих ценностей, педагогическая несостоятельность родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной

Здоровье	-Наличие в школе спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. -Наличие материальной базы	-Нарушение режима питания, принципов Здорового питания учащихся вне стен школы. - Частота болеющих детей	-Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек диверсификация деятельности ШСК	-Рост хронических заболеваний у детей и подростков
Творчество	-Дополнительные общеобразовательные программы; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях -Наличие материальной базы Центра «Точка Роста».	- Отсутствие педагогических кадров для руководства школьным театром, школьным хором и другими творческими объединениями - Учебная нагрузка большая. Совмещение педагогами должности учителя и педагог дополнительного образования.	-Привлечение педагогических кадров по договоренности с Домом культуры, находящимися в шаговой доступности	Невысокая активность обучающихся. Эмоциональное выгорание педагогов и детей
Профориентация	Опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»	-Недостаточное количество в населенном пункте социальных; партнеров в области профориентации	Возможности организации выездов в город	Отсутствие мотивации. Трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей
Учитель. Школьная команда	Участие педагогов в конкурсном движении	Организация методического сопровождения педагогических работников.- Методическая грамотность педагогов в сфере воспитания	Профессиональные сообщества педагогов	Дефицит отдельных групп педагогических кадров
Школьный климат	Наличие педагога-психолога по согласованию в образовательной организации	Отсутствие в организации педагога дефектолога и логопеда (нет штатной единицы).	Наличие коворкинга	Рост детей с ОВЗ
Образовательная среда	-Современная материально-техническая база и инфраструктура (получено техническое оборудование в рамках ЦОС, создана спортивная площадка);	Большинство родителей работают в городе и не имеют возможностей качественно заниматься образованием и воспитанием детей	Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, сайта для повышения уровня их	Низкий имидж профессии учителя в обществе; Активное использование сети Интернет обучающимися может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому

-Наличие подключения к сети Интернет в каждом учебном кабинете		педагогической провешенности	законодательству; интернет-зависимость, кибербуллинг;
--	--	------------------------------	---

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Знание, качество, объект тивность»	<p>1) Формировать интерес и мотивацию обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p> <p>2) Сформировать систему подготовки обучающихся к ОГЭ.</p> <p>3) Выявлять обучающихся в олимпиадное движение школьников и готовить к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>4) Обучить педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью</p> <p>5) Предоставить опыт образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях</p>	<p>1) Углубленное изучение одного предмета реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс</p> <p>2) Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании</p> <p>3) Наличие победителей и (или) призеров муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>4) 50% педагогов обучались по программам для работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью</p> <p>5) Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования</p>	2024-2026	<p>1) Проведение классных часов и родительских собраний с разносторонней работой (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения</p> <p>2) Проведение в течение года диагностики в формате ОГЭ с анализом динамики результатов.</p> <p>3) Семинар «Представление опыта работы по подготовке к ГИА» Гейлера В.И., Шушпеловой О.Ф.</p> <p>4) Выявление учащихся с</p>	бюджет	Учитель физической культуры Семенов С.Ю., Левкина Н.П., Учителя предметник и.	Сформирована система подготовки обучающихся к ГИА	Мониторинг результативности в участии обучающихся в районной Спартакаде. Мониторинг участия в ГТО

			обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.		высокими показателями и для участия в олимпиадном движении. 5) Составление Плана подготовки учащихся к олимпиаде 6) Обучающийся семинар-практикум «Особенности работы с детьми ОВЗ и инвалидностью»														
2	Воспитание	«Я - человек, я гражданин, я - личность»	1) Скорректировать план ВР по трансляции опыта работы с родителями. 2) Организовать деятельность работы военно-патриотического клуба. 3) Организовать программы краеведения и программы школьного туризма	1) Трансляция опыта по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. 2) Наличие военно-патриотического клуба 3) Наличие деятельности краеведения и школьного туризма	2026	1) Разработать Положение о деятельности работы военно-патриотического клуба 2) Разработать программу деятельности краеведения и школьного туризма	бюджет	Педагог-организатор ОБЗР Рылина Н.Б.	Активное вовлечение детей общественной жизни в советником директора по воспитанию	Локальные документы, подтверждающие участие транслацио опыта, аналитический отчет о деятельности клуба, краеведения и школьного туризма									
3	Здоровье	«Школа здоровья»	1) Организовать получение более 50% обучающихся подтвержденный знак ГТО 2) Повысить мотивацию обучающихся к посещению ПСК	1) Получение знаков ГТО более 50% обучающихся 2) Наличие пяти видов спорта в ПСК. Наличие победители и призеров в спортивных	2026	1) Регистрация учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей	бюджет	Классные руководители Учитель физической культуры Семенов	Получение знаков более 50% обучающихся	Мониторинг результатов участия обучающихся									

			соревнованиях на муниципальном уровне				С.Ю.		районной Спартакиад е. Мониторин г. участия в ГТО	
4	Творче ство	«Творчество»	Создать на базе школы новые творческие объединения	Функционирование 4 школьных творческих объединений.	2026	1)Проведение фестивала творческих объединений. 2)Реализация обновленного плана ВР модуля ДОО 3)Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования общеобразовательной организации	бюдж ет	Рылина Н.Б. – учитель предметник Шадрина Е.Ю. – учитель предметник	Вовлечени е более 100% обучающи хся в творческу ю деятельнос ть, разнообраз ие школьной внеурочно й деятельнос ти	Кварталы й отчет Мониторин г посещения
5	Профо риента ция	«Профориента ционная работа	Организовать участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству. Вовлечение более 80% родителей в профориентационную работу	2027	Разработка и реализация плана по подготовке и участия в чемпионате по профессиональному мастерству обучающихся Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на	бюдж ет	Рылина Н.Б. – учитель предметник Шадрина Е.Ю. – учитель предметник Федорякина П.Е. – учитель начальных классов.	Участие в чемпионате тах. Вовлечен ность более 80% родителей	Документ, подтвержда ющий участие

					региональных площадках региона. Применение сетевых технологий				
6	Учитель. Школьная команда	Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра	70 % педагогических работников обучены по программам повышения квалификации в сфере воспитания.	2025-2025-2027	1) Составить График прохождение КПК. 2) Организовать прохождение КПК педагогов и управленческой команде	бюджет	Левкина Н.П. – учитель предметник	2025 – 40% 2026 – 60% 2027 – 70%	Наличие результата (диплома)
7	Школьный климат	Организовать зоны отдыха, клубную детскую инициатив	Создание пространства для отдыха учащихся, реализация детских инициатив	2025	Составить план, схему, смету для оборудования зон отдыха, настольный футбол, мягкая мебель, шахматные столы.	Бюджет, привнесены средства	Рыгина Н.Б. – учитель предметник Шадрина Е.Ю. – учитель предметник Фелорьякина П.Е. – учитель начальных классов.	Создание пространства для отдыха учащихся, реализация детских инициатив	Наличие результата

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Улучшенное изучение одного предмета реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс
2. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании
3. Наличие победителей и (или) призеров муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников
4. 50% педагогов обучались по программам для работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью
5. Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма
6. Транслируется опыт по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
7. Наличие пяти видов спорта в ПСЖ
8. 50% обучающихся, имеющих знак отличия ГТО, подтвержденный удостоверением
9. Создание школьного музея, как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ
10. Функционирование 4 школьных творческих объединений-
11. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с организациями
12. Организована сетевую форму реализации образовательной программы для обеспечения подготовки к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству и инновационное обучение обучающихся общеобразовательных организаций
13. Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ повышения квалификации в сфере воспитания
14. Увеличение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания
15. Более 70% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ПСО, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
16. Наличие рабочего места педагога-психолога, использующего методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
17. Транслируется опыт образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
↑ Нормативное правовое обеспечение (ДНА)	Внесение изменений в ДНА по всем направлениям проекта	Наличие локальных актов		приобретения формирование локальных актов, соответствующим новым запросам образования и воспитания
↑ Материально-техническое обеспечение	Оборудование кабинетов, школьного пространства в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ОО	24 кабинета	Обновление компьютерной техники, школьной мебели	Бюджет, внебюджетные средства, спонсорская помощь
3. Кадровые ресурсы	Прием на работу учителя английского языка и начальных классов	В наличии 2 учителя английского языка и 7 учителей начальных классов	Прием на работу учителя английского языка и учителя начальных классов	Сотрудничество с ОмГПУ г. Омска и педагогическим колледжем № 1
4. Финансовые ресурсы	Финансовые ресурсы	Бюджетное и внебюджетное финансирование	Дополнительные средства	Спонсорская помощь

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Количественные показатели	Задача
Углубленное изучение одного предмета реализуется в 7 классе	Углубленное изучение одного предмета реализуется в двух параллелях со 2 по 9 класс
Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	Аттестаты об основном общем образовании
Наличие победителей и (или) призеров муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Увеличить количество победителей и (или) призеров муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников
50% педагогов обучались по программам для работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью	Организовать обучение педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью
Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	Разработать и реализовать программы краеведения и школьного туризма
Функционирование военно-патриотического клуба	Разработать программу по деятельности военно-патриотического клуба
Транслируется опыт по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на классных, общешкольных родительских собраниях 1 раз в год	Внедрить в практику трансляцию опыта по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
Наличие 5 видов спорта в ПСК	Создать условия для занятий физической культурой и спортивной деятельностью школьников
50% обучающихся, имеющих знак отличия ЛТО, подтвержденный удостоверением	Создать условия для увеличения доли обучающихся, имеющих знак отличия ЛТО, подтвержденный удостоверением
Создан школьный музей, как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ	Разработать программу по созданию школьного музея, как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ
Функционирование 4 школьных творческих объединений	Создать на базе школы новые творческие объединения
Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 организациями	Реализовать сетевую форму дополнительных общеобразовательных программ
Организована 1 сетевая форма реализации образовательной программы для обеспечения подготовки к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству и чемпионатов общеобразовательных организаций о пеллях и задачах Всероссийского чемпионатов движения по профессиональному мастерству	Организовать сетевую форму реализации образовательной программы для обеспечения подготовки к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству и чемпионатов общеобразовательных организаций о пеллях и задачах Всероссийского чемпионатов движения по профессиональному мастерству
70% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
Имеется рабочее место педагога-психолога и зоны отдыха, комната детских инициатив	Организовать наличие рабочего места педагога-психолога и зоны отдыха, комнаты детских инициатив
Транслируется опыт образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на школьных семинарах, тренингах, конференциях (1 раз в год)	Создать условия для трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (ДЛ.ММ.ГГ)			
Подпроект «Знание, качество, объективность»					
Разработка ИОМов для обучающихся группы риска	До 01.09.2024	далее ежегодно	ИОМы для обучающихся группы риска	Учителя предметники	Директор школы Колядинская А.С.
Обеспечение разработки программ	До 01.09.2024		Программа подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении	Директор школы Колядинская А.С.	Директор школы Колядинская А.С.
Подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.				Учителя предметники	Директор школы Колядинская А.С.
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	До 01.09.2024	далее ежегодно			Директор школы Колядинская А.С.
Повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	До 01.09.2024	далее ежегодно	Составление перспективного графика курсовой переподготовки	График курсовой переподготовки	Директор школы Колядинская А.С.
Обеспечение повышения	До 01.09.2024,		Подпроект: «Я - человек, я гражданин, я - личность»		
			Составление перспективного	График курсовой	Учителя
					Директор школы

Квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	далее - ежегодно	графика курсовой переподготовки	переподготовки	предметники	Коялинская А.С.
Подпроект «Профориентационная работа»					
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона	До 01.09.2024, далее - ежегодно	Участие в профпробах	План профориентационной работы	Учителя предметники	Директор школы Коялинская А.С.
Подпроект «Учитель. Школьная команда»					
Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре Дополнительных профессиональных программ Педагогического образования	До 01.09.2024, далее - ежегодно	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников	Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.	Директор школы Коялинская А.С.	Директор школы Коялинская А.С.